*2Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022 -2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teorie socjalizacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom kształcenia | I |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I, semestr2 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne ( jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 2 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | **3** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku)

*Zaliczenie z oceną*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: socjologii i pedagogiki ogólnej* |

1. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE
   1. Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie się z podstawami dyscyplin naukowych zajmujących się społecznym rozwojem człowieka. |
| C2 | Zapoznanie się z podstawowymi mechanizmami i czynnikami wpływającymi na przebieg procesu uspołecznienia jednostki. |
| C3 | Poznanie znaczenia instytucji socjalizujących. |
| C4 | Zapoznanie się z głównymi przyczynami i mechanizmami zaburzeń w procesie socjalizacji prowadzących do dewiacji społecznych, w tym przestępczości. |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (*wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje pojęcie socjalizacji, dokona analizy porównawczej różnych jego definicji, porówna zakres i treść ,,socjalizacji” oraz pojęć pokrewnych. | K\_W01 |
| EK\_02 | Przedstawi wybrane teorie socjalizacji oraz ich związek z procesem kształtowania destruktywnych postaw społecznych. | K\_W10 |
| EK\_03 | Omówi mechanizmy komunikacji interpersonalnej w wybranych środowiskach społecznych i ich rolę w procesie socjalizacji jednostki. | K\_W14 |
| EK\_04 | Przeanalizuje i oceni podstawowe mechanizmy i czynniki socjalizacji. | K\_U01 |
| EK\_05 | Przedstawi projekt działania zespołowego zmierzającego do korygowania zaburzeń w procesie socjalizacji z uwzględnieniem roli różnych czynników socjalizacji. | K\_U07 |
| EK-06 | Zaprojektuje działania kompensujące braki w procesie socjalizacji wynikające z zaburzonego funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych. | K\_K02 |
| EK-07 | Wyjaśni moralne i etyczne problemy związane z pracą z osobami niewłaściwie zsocjalizowanymi | K\_K04 |

* 1. **Treści programowe (*wypełnia koordynator)***

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Pojęcie procesu socjalizacji jako kształtowania osobowości społecznej jednostki - socjalizacja w wąskim i szerokim ujęciu. |
| Wpływ mechanizmu osób znaczących na rozwój społeczny jednostki |
| Rola kar i nagród w procesie socjalizacji |
| Proces socjalizacji a role społeczne |
| Mechanizmy kontroli społecznej w procesie socjalizacji, stereotypy i uprzedzenia |
| Mechanizm facylitacji społecznej |
| Mechanizm wzmocnienia wewnętrznego a postawy społeczne jednostki |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Społeczne konteksty rozwoju osobowości - strukturalny model kontekstów socjalizacji |
| Rola małych nieformalnych grup społecznych w procesie uspołecznienia. |
| Organizacje społeczne i instytucje wychowawcze. Socjalizacja szkolna i zawodowa |
| Socjalizacja rodzinna |
| Rola grupy rówieśniczej w procesie socjalizacji |
| Wpływy społeczno - kulturowe a płeć. |
| Wpływ środków masowego przekazu na proces socjalizacji jednostki. |

* 1. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, referat, prezentacja multimedialna.

1. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium | Wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | kolokwium | Wykład, ćwiczenia |
| EK\_04 | kolokwium | Wykład, ćwiczenia |
| EK\_05 | aktywność i obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_06 | aktywność i obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_07 | aktywność i obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obecność na ćwiczeniach i aktywny udział.  Pozytywna ocena z pisemnego kolokwium zaliczeniowego. |

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury przedmiotu,  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do zaliczenia. | 10  10  17 |
| SUMA GODZIN | 77 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 3 |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  [Bauć](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Piotr-Bauc,a,801337365) P.,  [Kmita-Zaniewska](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Katarzyna-Kmita-Zaniewska,a,708247664) K.,  [Welenc](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Marcin-Welenc,a,743835686) M., Demokracja Socjalizacja Wychowanie, Gdańsk 2019. Bieszczad B., Łopatkiewicz A., Wymiary socjalizacji. Perspektywa pedagogiczna, Warszawa 2021.  Forma P., Socjalizacja dziecka z rodziny wielodzietnej. Studium teoretyczno-empiryczne, Kielce 2012  Jordan M., Rodzinne bariery socjalizacji nieletnich, Kraków 2003 [Karkowska](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Magda-Karkowska,a,69634676) M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2011 Tillmann K.J., Teorie socjalizacji, Warszawa 2006. |
| Literatura uzupełniająca:  Erikson E., Tożsamość a cykl życia, Poznań 2004.  Hurrelman K., Struktura społeczna a rozwój osobowości, Poznań 1994.  Mika St., Psychologia społeczna dla nauczycieli, Warszawa 1998.  Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Warszawa 1995  Pstrąg D. Alternatywne formy życia małżeńsko – rodzinnego jako wynik przemian obyczajowych (w:) Obraz współczesnej rodziny. Teoria i badania, pod red. B. Szluz, Rzeszów 2017.  Skorny Z., Proces socjalizacji dzieci i młodzieży, Warszawa 1987  Socjologia ogólna. Wybrane problemy., J. Polakowska– Kujawa (red.), Warszawa 2007.  Sztompka P., Kuć M., Socjologia. Lektury, Kraków 2005.  Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)